



## RED COOPERATIVA Y AUTÓNOMA DE ENERGÍA SOLAR – VENEZUELA

### REPORTE FINAL

La Red de Iniciativas Comunitarias (RICO) y el Observatorio de Ecología Política de Venezuela (OEP), con el apoyo financiero de la Fundación Rosa Luxemburgo – Región Andina, desarrollaron una pedagogía introductoria a proyectos comunitarios autogestionados en energía solar en tres comunidades en Venezuela. Los talleres se realizaron en Barinas, Barquisimeto y Caracas. Éstos consistieron de cuatro módulos cada uno, que introdujeron los conceptos y prácticas de la energía solar desde la autogestión comunitaria, a la vez que se problematizaron elementos y dinámicas socio-ambientales del modelo minero-energético venezolano vigente. El proceso busca capacitar e inspirar futuros multiplicadores y replicadores, con el fin último de fortalecer la soberanía energética de las comunidades, desde una comprensión integral. Al mismo tiempo, RICO busca aprender de la larga experiencia de los proyectos cooperativos en Venezuela, así como de sus diferentes enfoques y aplicaciones de agroecología y economía solidaria, creando de esta manera lazos nuevos de aprendizaje mutuo.

#### OBJETIVOS

##### *Objetivo general*

Fortalecer la soberanía energética de las comunidades objetivo a través de un proceso pedagógico integral y crítico, y del apoyo a proyectos autogestionados en energía solar fotovoltaica

##### *Objetivos específicos*

- ✿ Desarrollar un proceso pedagógico integral y crítico con las comunidades objetivo, problematizando la aplicación centralizada de las energías renovables desde la perspectiva socio-ambiental, y discutiendo las fortalezas y limitaciones de la energía fotovoltaica a pequeña escala
- ✿ Realizar una capacitación con las comunidades objetivo sobre el ámbito técnico, incluyendo el funcionamiento, la instalación y el mantenimiento de un sistema solar, y sobre las dimensiones económicas y jurídicas, abordando las condiciones de importación e instalación de dichos sistemas
- ✿ Apoyar la formulación de proyectos productivos comunitarios y autogestionados fundamentados o apoyados en la energía solar fotovoltaica, así como la consecución de fondos y su ejecución inicial
- ✿ Aprovechar las capacidades adquiridas para formar multiplicadores que puedan replicar el proceso pedagógico en comunidades aledañas

## TALLERES Y PARTICIPANTES

Entre el 23 de febrero y el 07 de marzo, se realizaron tres series de talleres en Barinas, Barquisimeto y Caracas, una por comunidad, cada una consistiendo de cuatro módulos de entre tres y cuatro horas. En estos talleres, se buscó problematizar la aplicación centralizada de las energías renovables desde la perspectiva socio-ambiental y discutir las fortalezas y limitaciones de la energía fotovoltaica a pequeña escala, al tiempo que se contextualizó la discusión desde el territorio de las comunidades representadas. Asimismo, se identificaron las necesidades y prioridades de trabajo en las comunidades, que se profundizarán en procesos futuros. Por lo tanto, estos talleres cubrieron en su totalidad el objetivo específico no. 1, y contribuyen parcialmente a los objetivos específicos no. 2 y 3. En el capítulo siguiente se explora la metodología concreta desarrollada en el transcurso de estos talleres. La tabla a continuación detalla la composición de los participantes durante cada taller, haciendo énfasis en el perfil de cada organización, colectivo y comunidad representada.

<i>Serie</i>	<i>Lugar y fechas</i>	<i>Organización/ Comunidad</i>	<i>No. part.</i>	<i>Detalle</i>
BARINAS	La Mama Pancha 25.-26.02.2020	Coop. Afinco	8	Afinco es una cooperativa de producción y comercialización agrícola afiliada a la Red CECOSOLE con sede en la ciudad de Barinas. A la fecha, Afinco reúne los siguientes espacios: finca la Mama Pancha, finca Abya Yala, feria Barinas; a esto se suman los predios independientes de sus afiliados. Con la energía solar se busca, principalmente, suplir sistemas de bombeo de aguas subterráneas para el consumo doméstico y del ganado.
		Independientes.	4	Los talleres contaron con cuatro participantes adicionales que no hacen parte formal de la cooperativa, pero tienen relaciones con la misma. Éstos cuentan con experiencia en la importación e instalación de sistemas solares y se busca integrarlos en el proceso pedagógico a futuro orientado a la capacitación técnica.
BARQUISIMETO	Feria Centro CECOSOLE 01.-02.03.2020	Red CECOSOLE	10	CECOSOLE es una red de cooperativas de producción agrícola en varios estados de Venezuela con una experiencia de más de 60 años, fundamentada en los principios de la autogestión. Los representantes de CECOSOLE quieren implementar un proyecto piloto en energía solar para suplir de energía sistemas específicos en la Feria Centro.
		Coop. 8 de Marzo	3	Afiliada a la Red CECOSOLE, 8 de Marzo es una cooperativa integrada y administrada por mujeres de la comunidad de Palo Verde (Edo. Lara). Con casi 30 años de experiencia, la cooperativa se especializa, entre otros, en la producción artesanal de pasta. Los sistemas solares se plantean como una fuente de energía confiable para

			<p>sumplir los equipos de producción y evitar los cortes de electricidad.</p> <p>En la comunidad de Humocaro Alto (Edo. Lara) se desarrollan iniciativas de producción agroecológica y plantean proyectos de reforestación y limpieza de ríos en áreas aledañas. Se plantea la energía solar como apoyo a estos procesos y como alternativa para el consumo doméstico.</p> <p>La comunidad de Carora (Edo. Lara) ha declarado su interés en instalar sistemas de energía solar con el objetivo principal de abastecer sistemas de bombeo de aguas subterráneas para el ganado.</p>	
CARACAS		Com. Humocaro Alto	4	
		Com. Carora	6	
	Tiuna El Fuerte 04. – 05.03.2020	Ateneo Popular	2	El Ateneo Popular de los Chaguaramos es un espacio de encuentro enfocado en la autogestión y la economía solidaria desde la producción y el consumo de productos agroecológicos. Se busca utilizar sistemas solares para suplir el consumo eléctrico de la casa donde residen.
		Com. 5 de Marzo	4	La comuna 5 de marzo es aledaña a Tiuna El Fuerte y éstas tienen una larga historia de cooperación. La comunidad piensa la energía solar para suplir el consumo doméstico.
		Com. Kariña	1	La comunidad Kariña es una comunidad indígena (Edo. Caura) que mantiene las costumbres ancestrales de producción agrícola en el sistema de Conucos. La energía solar se plantea eminentemente para suplir el consumo doméstico.
		Com. El Tauca	1	El Tauca es una comunidad intencional en las afueras de Caracas centrada en la producción agroecológica. En conjunto con energía de la biomasa, se plantea la energía solar como herramienta para suplir los procesos de producción y el consumo doméstico.
		Tiuna El Fuerte	6	Tiuna El Fuerte es un parque cultural que apoya procesos asociativos orientados a la producción cultural en toda la ciudad. Se busca implementar sistemas solares para suplir el consumo de las instalaciones del parque.
Independientes	1	Se contó con la asistencia de una participante independiente que apoyó los procesos de reflexión en otros grupos.		

## METODOLOGÍA

Esta fase del proceso pedagógico abarcó cuatro módulos, cada uno de tres horas. La metodología se desarrolló y especificó a lo largo de las tres visitas. A continuación, se presenta la versión final de la metodología, como se implementó durante la última visita en Caracas. Como se destacó en el 4to módulo, ésta es la primera fase de un

proceso pedagógico más amplio, que continúa con tres módulos dedicados a la elaboración de proyectos y al ámbito técnico de la energía solar.

<b>Tiempo</b>	<b>Nombre y descripción de actividad</b>	<b>Intencionalidad</b>
1er Módulo: Primera exploración y mapeo comunitario		
20 mins.	Presentación del proceso pedagógico	
20 mins.	<p>Territorio Vivo</p> <p>Los participantes se distribuyen en el espacio, imaginándose un mapa geográfico del país, la comunidad, la ciudad, o el territorio, según corresponda. Una vez distribuidos, se forman grupos de cuatro o cinco personas con los participantes cercanos, se comparten los lugares y se discute una pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1ra ronda: Los participantes se sitúan en un lugar importante de su juventud y comparten un recuerdo del mismo.</li> <li>- 2da ronda: Los participantes se sitúan en el lugar de su actividad principal en el presente (lugar de trabajo, voluntariado, o labor doméstica, por ejemplo) y comparten aquello a lo que se dedican.</li> <li>- 3ra ronda: Los participantes se sitúan en un lugar que represente su proyecto de vida y comparten un sueño que tengan.</li> </ul>	<p>Los participantes y facilitadores se conocen a un nivel más personal, a través de sus experiencias del territorio.</p> <p>Se introduce la noción del mapeo – a realizarse en la siguiente actividad – desde la corporalidad.</p>
10 mins.	<p>Dinámica/Energizer: Inquilino</p> <p>Los participantes se cuentan del uno al tres. Los participantes con uno y dos comienzan representando una casa – identifican una pareja, extienden sus brazos y los levantan, simulando el techo de una casa. Los números tres serán los inquilinos. En todo momento, cada casa debe tener un inquilino, y cada inquilino una casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El facilitador grita '¡Inquilino!': Todos los inquilinos deben correr y buscar una nueva casa; las casas están quietas.</li> <li>- El facilitador grita '¡Casa!': Todas las casas deben buscar un nuevo inquilino; los inquilinos están quietos.</li> <li>- El facilitador grita '¡Terremoto!': Todos los roles cambian; las casas son inquilinos, los inquilinos casas.</li> </ul>	<p>Los participantes se energizan al mismo tiempo que se sigue desarrollando una reflexión en torno a los lugares de vida y al territorio.</p>
90 mins.	<p>Mapeo comunitario</p> <p>Los participantes se distribuyen en grupos por comunidad – si hay grupos muy grandes, se puede sugerir formar dos grupos. En estos grupos, los participantes mapean su comunidad sobre un pliego de papel kraft, siguiendo las indicaciones abajo. Para cada indicación se dan alrededor de 15 minutos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decidir la escala del mapa, los puntos cardinales y un punto de referencia desde donde se desarrollará el mapa (ej: el centro del pueblo, un río, una montaña, una iglesia, etc.).</li> </ol>	<p>Los participantes sientan las bases analíticas para la tematización de la energía desde una perspectiva comunitaria en los siguientes módulos.</p> <p>Los participantes comienzan a identificar lugares y actividades a priorizar durante la elaboración</p>

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dibujar los lugares importantes y significativos para la comunidad; esto debe incluir también los lugares importantes para cada persona (hogar, lugar de trabajo, esparcimiento, etc.).</li> <li>3. Dibujar los lugares problemáticos en la comunidad; aquellos que causan dolor a sus habitantes.</li> <li>4. Dibujar los lugares de transformación en la comunidad, es decir, aquellos lugares que los participantes quieren cambiar para mejor. En este punto, es importante soñar en grande, y no pensar, primeramente, en limitaciones.</li> <li>5. Identificar entre tres y cinco temas principales que se desarrollan en la comunidad y escribirlos en un espacio libre.</li> </ol> | <p>de proyectos e iniciativas en los módulos siguientes.</p> <p>Los participantes se conocen mejor a partir de sus experiencias concretas en territorio.</p> |
|--|--|

---

30 mins.	<p>Socialización de los mapas</p> <p>Cada grupo presenta el mapa de su comunidad brevemente, haciendo énfasis en los lugares importantes, los lugares problemáticos y los lugares de transformación. A cada presentación, sigue una ronda de preguntas.</p>	<p>Los participantes comienzan a identificar similitudes y diferencias entre las comunidades, y empiezan a identificar temas comunes.</p>
----------	---	---

---

10 mins.	<p>Retroalimentación e introducción al siguiente módulo</p>	
----------	---	--

---

2do Módulo: Introducción y problematización de la Energía en comunidad

---

10 mins.	<p>Retroalimentación del módulo anterior</p>	
----------	--	--

---

30 mins.	<p>Mímica: ¿Qué es la energía?</p> <p>Los participantes se caminan en el espacio, haciendo una mímica que desde su perspectiva represente el concepto de 'energía'. Sin hablar, los participantes deben intentar juntarse con aquellos, quienes estén representando una faceta similar o relacionada a la energía (por ejemplo: todos los electrodomésticos, todas las máquinas de generación, todas las fuentes naturales, etc.). El ejercicio continúa hasta que se hayan cristalizado grupos de entre 5 y 6 personas. Una vez en grupos, los participantes comparten lo que su mímica representa y discuten las siguientes cuatro preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Quién usa este objeto o tipo de energía?</li> <li>2. ¿Quién se beneficia de su uso?</li> <li>3. ¿Quién se perjudica de su uso?</li> <li>4. ¿Quién decide sobre su uso?</li> </ol> <p>Una vez socializado en grupos, se discute en plenaria y se busca sentar una definición preliminar de 'energía'.</p>	<p>Los participantes inician una discusión sobre el concepto de energía desde una perspectiva amplia e integral, yendo más allá de la 'energía eléctrica'. Al mismo tiempo, comienzan a problematizar el contexto socio-ambiental de los distintos usos de la energía.</p>
----------	---	--

---

40 mins.	<p>Presentación fotográfica: La energía antes y después</p> <p>El facilitador presenta una serie de tomas fotográficas del contexto nacional donde se problematicen las diferentes formas de la energía desde una perspectiva histórica. Para cada fotografía se pide identificar las distintas fuentes y usos de la energía. Concretamente, se busca contrastar formas corporales, directas y comunitarias del uso de la</p>	<p>Los participantes discuten y problematizan el desarrollo histórico de la energía a nivel nacional, e identifican impactos socio-ambientales de los mismos</p>
----------	---	--

energía (trabajo físico, animales, poder del viento y el río, etc.) con la producción centralizada de energía (minas de carbón, pozos petroleros, grandes parques solares, etc.) y el consumo aislado de la energía (por ejemplo, en grandes ciudades). En este proceso, se busca además tematizar relaciones de poder que emergen de este tipo de energía.

más allá de un beneficio inmediato.

---

20 mins.	Dinámica/Energizer: Magnetismo corporal En parejas, los participantes se turnan el rol de líder y seguidor. El líder coloca la palma extendida de su mano a diez centímetros de la cara del seguidor. El líder mueve la mano lentamente en varias direcciones y el seguidor debe seguir el movimiento con su cara y cuerpo. Una vez todos han liderado y seguido, el facilitador se hace en el centro. Uno a uno, los participantes deben ir entrando a la dinámica, escogiendo una parte del cuerpo del facilitador o de quienes lo siguen, y seguirla con la propia cara.	Este ejercicio se puede discutir en el marco de la transmisión descentralizada y centralizada de energía. Particularmente, pueden cuestionarse relaciones de poder en el movimiento y cómo éstas cambian entre el primer y el segundo ejercicio.
----------	--	--

---

60 mins.	Café del mundo: La energía en mi comunidad Los participantes se organizan en cuatro grupos. A cada grupo se asigna una de las siguientes cuatro preguntas, que deben responder en una cartelera. <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué es la energía?</li><li>- ¿Qué tipos de energía se usan en mi comunidad?</li><li>- ¿Cómo se ha transformado el uso de la energía en mi comunidad en los últimos 100 años?</li><li>- ¿Qué beneficios y qué problemáticas ha ocasionado el uso de la energía en mi comunidad?</li></ul> Al transcurso de diez minutos, los grupos rotan a la siguiente cartelera y hacen las adiciones que consideren necesarias. El ejercicio culmina cuando todos los grupos han trabajado las cuatro preguntas. Cada grupo socializa sus respuestas en plenaria.	Los participantes continúan la problematización socio-ambiental de las distintas formas de energía, ésta vez, desde las experiencias locales y territoriales de los mismos.
----------	---	---

---

20 mins. Retroalimentación de los dos módulos anteriores

---

### 3er Módulo: Introducción a la energía solar desde la autogestión

---

20 mins. Retroalimentación de los dos módulos anteriores

---

10 mins.	Dinámica/Energizer: Palmas sincrónicas En un círculo, los participantes siguen los movimientos del facilitador. Éste lleva a cabo cuatro ejercicios de palmas, uno detrás de otro, a ser replicado por los participantes, cada uno más complejo que el anterior. El grupo debe buscar llevar a cabo las cuatro dinámicas sin errores.	Los participantes se dinamizan al tiempo que se continúa la tematización de la energía.
----------	--	---

---

60 mins.	Mapeo comunitario energético En los mismos grupos, los participantes retoman el mapa comunitario realizado en el primer módulo. Sobre éste, utilizando hojas de papel blanco o papel iris, cada grupo mapea la generación y el consumo de energía. Tal como en el módulo anterior, la energía debe entenderse aquí	Los participantes retoman el mapeo del primer módulo desde un entendimiento amplio de la energía. Esto va especificando prioridades para el desarrollo de
----------	---	---

en un sentido amplio, incluyendo todos sus tipos y formas. El mapeo debe ser lo más específico y localizado posible, incluyendo por ejemplo, horas de trabajo manual diarias, kilogramos de leña o litros de gasolina utilizados semanalmente, o volumen de electricidad consumida mensualmente.

proyectos energéticos en la comunidad, con miras al siguiente módulo.

10 mins.	<p>Dinámica/Energizer: Tránsito energético</p> <p>Los participantes se hacen en círculo y se irán transfiriendo la energía a través de tres movimientos de brazos. Para enviar la energía se hace un movimiento de arriba abajo con las palmas unidas; para recibirla, se hace el movimiento contrario. Cuando un participante recibe la energía, los dos a los costados deben ayudar a recibirla, haciendo un movimiento lateral de brazos hacia la persona que recibe. Una vez los participantes entienden las reglas, va saliendo del juego quien comete un error hasta que haya sólo tres participantes.</p>	<p>Los participantes se dinamizan al tiempo que se continúa la tematización de la energía.</p>
60 mins.	<p>Presentación: La energía solar, sus aplicaciones y limitaciones</p> <p>El facilitador hace una presentación introductoria sobre las distintas fuentes de energía eléctrica, desde la energía fósil a las renovables, antes de pasar a una explicación general del funcionamiento de un sistema solar. Asimismo, se discuten las formas de aprovechamiento, desde la autogeneración hasta el uso de grandes parques solares. La presentación concluye en una ronda de discusión de las ventajas y desventajas de estos modelos, teniendo como punto de partida a las cuatro preguntas del 2do módulo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Quién usa este objeto o tipo de energía?</li> <li>2. ¿Quién se beneficia de su uso?</li> <li>3. ¿Quién se perjudica de su uso?</li> <li>4. ¿Quién decide sobre su uso?</li> </ol>	<p>Los participantes discuten también las potenciales afectaciones de las energías renovables, especialmente la energía solar, si se aplica desde un marco tradicional centralizado y extractivo.</p> <p>Los participantes comprenden que la energía solar no es una solución mágica, pues ésta también debe ser problematizada y considerada desde sus potenciales impactos.</p>
20 mins.	Retroalimentación e introducción al siguiente módulo	
4to Módulo: Indagación Apreciativa y futuros pasos		
20 mins.	Retroalimentación del módulo anterior	
20 mins.	<p>Dinámica/Energizer: Sillas Musicales Cooperativas</p> <p>Los participantes simulan una vez el conocido juego de las Sillas Musicales. Una vez haya un ganador, se repite el ejercicio, esta vez revirtiendo su principio competitivo central: en lugar de que en cada ronda una o varias personas se quede sin silla, saliendo del juego, todas las personas deben estar sobre las sillas; de lo contrario, pierde todo el grupo.</p>	<p>El ejercicio cuestiona prácticas competitivas y activa dinámicas de trabajo en grupo, que son tematizadas también en el contexto propositivo del módulo.</p>
90 mins.	Indagación Apreciativa	Partiendo de los diversos ejercicios de diagnóstico

En grupos por comunidad, los participantes responden las siguientes cuatro preguntas en una cartelera, dividida por cuadrantes:

- ¿Con qué recursos cuenta la comunidad aquí y ahora para llevar a cabo proyectos que puedan mejorar la calidad de vida, apoyados en la energía solar?
- ¿Qué oportunidades hay en este momento para llevar a cabo este proceso en mi comunidad?
- ¿En qué prioridades podemos concentrarnos aquí y ahora, haciendo uso de los recursos y oportunidades que hemos identificado?
- ¿Qué actividades queremos realizar, haciendo uso de estos recursos y oportunidades, y con miras a estas prioridades?

Las preguntas se van diciendo una a una, en intervalos de 15 minutos. Los resultados se socializan en plenaria, buscando similitudes y diferencias entre los ejercicios de cada grupo, e identificando oportunidades de trabajo en red.

realizado, los participantes pasan al ámbito propositivo, siempre desde la positividad, y no la debilidad.

Este ejercicio sienta las bases de lo que será el trabajo más concreto de las siguientes fases, enfocado en la elaboración de proyectos y en el ámbito técnico de la energía solar.

10 mins.	<p>Dinámica/Energizer: La Silla Zombie</p> <p>Los participantes se sientan sobre su silla en un círculo; debe haber una silla vacía en el círculo. El facilitador se hace en el extremo opuesto de la silla y empieza a caminar lentamente hacia ella. El objetivo de los participantes es no permitir que éste se siente sobre la silla vacía; para esto, deben intentar coordinarse y cambiar de silla constantemente.</p>	<p>El ejercicio activa dinámicas de trabajo en grupo, que son tematizadas también en el contexto propositivo del módulo.</p>
10 mins.	<p>Hoja de ruta</p> <p>En plenaria, el facilitador explica el curso de los talleres futuros y busca establecer compromisos con los participantes en términos de fecha y hora para su realización.</p>	<p>Se definen los pasos a seguir de manera consensuada con el grupo</p>
30 mins.	<p>Retroalimentación general</p>	

## PRODUCTOS

Por cada comunidad, se obtuvieron varios productos de trabajo. Vale la pena recordar que la metodología tuvo un desarrollo importante entre el taller de Barinas y el de Barquisimeto, por lo que los productos difieren ligeramente. Estos productos informarán los siguientes módulos, además de evidenciar el trabajo realizado frente a la Fundación Rosa Luxemburgo, y servir como insumo importante para la elaboración del Manual propuesto:

- Mapeos comunitarios (con mapeo energético) – Barquisimeto y Caracas
- Mapeos comunitarios (sin mapeo energético) – Barinas
- Mapeos energéticos – Barinas
- Mapas mentales Café del Mundo – Barquisimeto y Caracas
- Ejercicios de Indagación Apreciativa
- Presentación PowerPoint (Fotografías: la energía antes y después & Intro. a la energía solar) [Ver adjunto]
- Evidencia fotográfica



## LIMITACIONES Y APRENDIZAJES

Los talleres recibieron una diversidad de comentarios positivos, elogiando la metodología activa y el estilo informal de la facilitación, así como la capacidad de los facilitadores de presentar contenidos complejos de forma sencilla y accesible. No obstante, se recibieron también críticas constructivas, importantes para el replanteamiento de la metodología de estos y los futuros módulos. Éstas se detallan a continuación, discriminando entre las limitaciones identificadas en Barinas, y aquellas en Barquisimeto y Caracas – como se explicó arriba, entre estos dos espacios se dio un desarrollo metodológico importante que queremos visibilizar aquí.

### *Barinas*

- ✿ En el segundo módulo, se inició con un ejercicio en grupos, que mapeara el desarrollo histórico del uso de la energía en la comunidad en el último siglo. Si bien el ejercicio contó con insumos de interés, a consideración de los facilitadores, no se integró tan bien al resto del proceso pedagógico. Asimismo, la presentación de las fotografías y el desarrollo histórico del modelo energético venezolano se extendió demasiado. Los participantes reportaron cansancio y sugirieron acortar esta sección. En los talleres siguientes, se acortó la presentación fotográfica, se introdujeron más dinámicas/energizers, y se cambió la actividad en grupos descritas por el Café del Mundo, detallado arriba.
- ✿ En el tercer módulo, se realizó un segundo mapeo de la comunidad desde cero, esta vez enfocado en el consumo energético. Si bien el ejercicio fue exitoso, en las iteraciones siguientes, se trabajó directamente sobre los mapas realizados en el primer módulo con el fin de mantener el arco conceptual a través de los productos, y de contar con más tiempo para profundizar el consumo energético y sus formas.
- ✿ Durante la primera iteración del taller, se realizaron algunas dinámicas/energizers que pueden haber evocado actos violentos – éste fue el caso de la dinámica del Samurái, en la que los participantes hacen la mímica de luchar con una espada. Un participante sugirió modificar el ejercicio o plantear uno alternativo desde la no violencia. La dinámica se eliminó de la metodología en el taller de Barquisimeto y se modificó para no simbolizar la espada en el taller de Caracas.
- ✿ La Cooperativa Afinco está bastante avanzada en el proceso de energía solar, contando ya con dos paneles solares en funcionamiento, que era desconocido para el equipo facilitador. Los participantes esperaban una capacitación más enfocada en el ámbito técnico de los sistemas solares en sus aplicaciones concretas a proyectos productivos. Si bien el enfoque crítico socio-ambiental fue elogiado por algunos, otros enfatizaron esta falencia. En talleres siguientes, no se hicieron cambios de fondo en este aspecto – pues esta dimensión se contempla en siguientes pasos del proceso –, pero sí se hizo esta aclaración desde el principio y en varios momentos durante los talleres.

### *Barquisimeto y Caracas*

- ✿ En Barquisimeto, se contó con la presencia de un Ingeniero con amplia experiencia en instalación de sistemas solares y trabajo comunitario, quien acompañará el resto del proceso pedagógico. Si bien se hizo una reunión de coordinación previa a los talleres, se dieron malentendidos que condujeron a un desfase metodológico que fue notado por los participantes. La relación con el Ingeniero se pudo subsanar sin mayor inconveniente, pero se identificó la necesidad de integrar a todos los invitados en la planeación metodológica punto por punto para evitar dichos malentendidos.

- ✿ En Caracas, una vez más, se criticó frecuentemente la falta del enfoque técnico en los talleres, si bien se explicó desde un inicio que eso vendría más adelante en el proceso pedagógico. Con el fin de evitar estas expectativas desde un inicio, los facilitadores identificaron la necesidad de cambiar el nombre de los talleres, haciendo hincapié en que se trata de una introducción al tema desde la perspectiva socio-ambiental crítica.
- ✿ En Caracas, se sugirió también abordar experiencias concretas existentes en la implementación de la energía solar desde la autogestión comunitarias. Si bien se considera que este es un aporte muy importante, aún no hay claridad sobre cómo integrar este aspecto en la metodología, que está ya saturada. Este comentario pasa a informar la planeación de los módulos siguientes.

## **SIGUIENTES PASOS**

En cada comunidad, se logró el compromiso de continuar el proceso pedagógico con la segunda fase, enfocada en los ámbitos técnico, económico y jurídico de los sistemas fotovoltaicos. En los tres casos, se busca realizar la segunda fase lo más pronto posible, aunque la fecha exacta aún está en negociación. Es probable que se decida una fecha para la segunda mitad de abril o inicios de mayo, con el fin también de dar suficiente tiempo al equipo facilitador de preparar la metodología de los encuentros. En la medida de lo posible, se busca integrar los procesos en Barinas, Barquisimeto y Caracas para abrir también espacios de discusión entre distintos contextos regionales, rurales y urbanos. Con el fin de facilitar este diálogo, se abrió ya un grupo de WhatsApp con los participantes de las tres regiones.

Asimismo, RICO y el OEP plantean la posibilidad de escribir un manual conjunto, discutiendo las experiencias del proceso pedagógico, identificando retos, y haciendo recomendaciones para actores sociales interesados en realizar procesos similares. El OEP tiene ya experiencia en esta área, habiendo publicado un manual previo para el trabajo con fuentes hídricas. Se espera contar con el apoyo de la Fundación Rosa Luxemburgo Región Andina para la realización de este insumo.